**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**W KLASIE 1A**

**I. Organizacja oceniania.**

**A. Elementy podlegające ocenianiu:**

**1.**Znajomość słownictwa

**2 .**Umiejętność słuchania

**3.**Umiejętność czytania

**4.**Umiejętność pisania słów, pojedynczych zdań, krótkich opisów

**5.**Umiejętność mówienia

**6.**Aktywność na zajęciach

**7.**Prace pisemne ( testy, kartkówki)

**B. Przygotowanie do zajęć:**

Uczeń na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (niegotowość odpowiedzi, brak książek) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Uczeń, który  nie posiadał w trakcie lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń zobowiązany jest uzupełnić brakujące zadania a w przypadku nieobecności uzupełnić/nadrobić zaległy materiał  na następną lekcję.

**II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.**

**A. Forma pisemna:**

1. **testy,**po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału.

O terminie testu uczniowie są informowani tydzień  wcześniej,  podany jest zakres sprawdzanej wiedzy oraz forma przeprowadzenia testu.

Oceny ze sprawdzianów są wpisywane do dziennika elektronicznego, można je poprawić w ciągu dwóch tygodni od dokonania wpisu przez nauczyciela do dziennika.

Testy są punktowane, a oceny przeliczane na stopnie wg skali:

100-90% - 5

89 – 70% - 4

69 – 50% - 3

49 – 30% - 2

29 – 0% - 1

2. **kartkówki**jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wybrany  krótszy zakres materiału ( w klasach 2-3)

**B. Forma ustna:**

1. **odpowiedzi ustne**

**2. minidialogi w parach**

**3. głośne czytanie tekstów**

**4. recytacja wierszyków, rymowanek**

**5. śpiew piosenek**

**III. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III**

|  |
| --- |
| **BARDZO DOBRZE (5)**  Uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Mówi poprawnie pod względem fonetycznym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa. Zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzemieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i polecenia nauczyciela. Potrafi na ogół napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego potrafi zazwyczaj korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Zwykle współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Jest bardzo aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wszystkie zadania wykonuje na czas. Bierze udział w konkursach językowych. |
| **DOBRZE (4)**  Uczeń potrafi budować zdania niekiedy spójne. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania. Mówi z intonacją i fonetyką niezakłócającą komunikacji. Czasami ma problem z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i polecenia nauczyciela. Próbuje napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego próbuje korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Czasami współpracuje z rówieśnikami w czasie lekcji. Wykonuje zadane prace w terminie określonym przez nauczyciela. Samodzielnie poprawia wskazane błędy. |
| **DOSTATECZNIE (3)**  Uczeń buduje zdania, ale przeważnie niespójne. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Ma trudności z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. Potrafi zastosować zdobyte wiadomości, umiejętności w sytuacjach typowych (podstawić do wzoru). Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. W nauce języka obcego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, często z pomocą nauczyciela. Rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Recytuje rymowanki, ale wymaga dużej pomocy. |
| **DOPUSZCZAJĄCO (2)**  Wykazuje się znajomością słownictwa i struktur całkowicie podstawowych, koniecznych do dalszej nauki. Uczeń buduje zdania tylko z pomocą nauczyciela. Mówi pojedynczymi wyrazami. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Nie rozróżnia znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Z trudnością rozumie polecenia nauczyciela. Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi. Rzadko rozumie sens przeczytanego tekstu. Nie potrafi samodzielnie napisać zdania. Pisząc według wzoru, popełnia liczne błędy. W nauce języka angielskiego rzadko korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Mimo niewielkich predyspozycji językowych, stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć; podejmuje wysiłek. |
| **NIEDOSTATECZNIE (1)**  Nie wykonuje zadań nawet o niewielkim stopniu trudności  - wymaga stałej pomocy nauczyciela. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. |

**IV. Na lekcjach angielskiego uczeń  kształci następujące sprawności językowe:**

Rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu

- potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem

- potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem

Mówienie

- uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scence

- pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki

- pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki

- pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach

- poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty

- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem

Czytanie

- rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka

- potrafi dobrać tekst do obrazka

- rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie

- potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami

- potrafi układać i zapisywać proste zdania

- stosuje właściwą pisownię

**V**. Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec półrocza i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena.

**VI.**Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach i projektach.