

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej w Pawlowie

nauczyciel: Sonia Alichniewicz

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

1. Oceny cząstkowe są odzwierciedleniem bieżącej oraz okresowej kontroli przyrostu umiejętności językowych ucznia.
2. Kontrola obejmuje wszystkie sprawności językowe:
 - rozumienie ze słuchu i tekstu pisanego
 - mówienie
 - pisanie
 - czytaniejak również podsystemy języka: gramatykę i leksykę
3. Ocenie podlegają:
 - odpowiedzi ustne
 - prace domowe
 - opowiadania (styl, ortografia, gramatyka, treść)
 - kartkówki pisemne, zapowiedziane lub nie, z 3 ostatnich tematów, trwająca ok. 10 minut
 - sprawdziany z materiału wcześniej ustalonego z klasą, trwające ok. 20 minut
 - testy sprawdzające, trwające ok. 40 minut
 - wymowa, czytanie
 - inna forma aktywności np. udział w konkursach językowych, wykonanie pomocy dydaktycznych, itp.
 - praca na lekcji (przynajmniej 1 ocena na semestr-observacja ucznia), aktywność, przygotowanie, trafność odpowiedzi, udział w zadaniach, praca w grupie, w parach, itp.
4. Podstawowym kryterium oceny jest osiągnięcie przez ucznia efektu komunikacyjnego zgodnego z intencją i sytuacją.
5. Do kryteriów ustalania oceny z wypowiedzi ustnych i pisemnych należą także:
 - płynność wypowiedzi
 - umiejętność doboru środków wypowiedzi
 - poprawność gramatyczna
 - poprawność fonetyczna lub poprawność w zakresie ortografii i interpunkcji
6. Przy ocenianiu uwzględniane są indywidualne możliwości ucznia.
7. Bieżąca kontrola sprawności mówienia prowadzona jest w formie rozmowy na każdej lekcji.
8. Uczeń otrzyma co najmniej jedną ocenę w miesiącu.
9. W ocenie uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysgrafię, dysleksję i dysortografię ucznia. W zależności od rodzaju trudności, ocenie nie będą podlegały wygląd graficzny oraz błędy ortograficzne prac pisemnych ale ich treść.
10. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
11. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji
 - przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi, brak materiałów potrzebnych na zajęcia – ćwiczenia, zeszyt,
 - uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie nauczycielowi,
 - po wykorzystaniu dwóch szans na nieprzygotowanie uczeń otrzymuje oceny niedostateczne
 - jeżeli uczeń na początku lekcji nie przyzna się po zapytaniu nauczyciela do nieprzygotowania, a nauczyciel zorientuje się podczas dalszego toku lekcji, że uczeń jest nieprzygotowany to wtedy otrzyma dodatkowe punkty ujemne według punktacji regulaminu zachowania w WSO – kłamstwo 5pkt.,

- nieprzygotowanie ucznia będzie usprawiedliwione, jeżeli ucznia nie było w dniu poprzedzającym w szkole, jeżeli uczeń był poprzedniego dnia w szkole ma obowiązek dowiedzieć się co jest zadane na lekcję języka niemieckiego.
12. Za każdy trzeci brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić wykonując dodatkowe zadanie wyznaczone przez nauczyciela.
 13. W przypadku dłuższego zadania domowego, które było z góry zapowiedziane na ocenę dla wszystkich uczniów, uczeń otrzymuje od razu ocenę niedostateczną.
 14. Bieżąca kontrola zeszytów i ćwiczeń zaznaczana jest znakiem „V” który oznacza sprawdzenie posiadania danej notatki lub zadania i nie zawsze oznacza ich sprawdzenie. Zadania sprawdzone są podpisane i mogą być ocenione. Błędy w zeszycie lub ćwiczeniach będą poprawiane czerwonym długopisem.
 15. Po każdym dziale tematycznym przeprowadzana jest pisemna kontrola przyrostu umiejętności językowych (sprawdzian).
 16. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Testy poprzedzone są również powtórzeniem materiału.
 17. Tydzień przed sprawdzianem umieszczana jest informacja w dzienniku o planowanym teście lub sprawdzianie, z uwzględnieniem ograniczenia 2 sprawdzianów w ciągu tygodnia i 1 w ciągu dnia z wszystkich przedmiotów.
 18. Za ściąganie na testach, sprawdzianach i kartkówkach praca ucznia oceniana jest o jedną ocenę niżej.
 19. Sprawdzone prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki i dłuższe zadania domowe) są oddawane w przeciągu dwóch tygodni.
 20. Prace pisemne (sprawdzian, kartkówka) są przechowywane przez nauczyciela. Uczeń otrzymuje sprawdzoną i ocenioną pracę do domu. Podpisaną przez rodziców pracę pisemną uczniowie oddają na następnej lekcji. Za brak zwrotu pracy uczeń otrzymuje punkty minusowe zgodnie z regulaminem zachowania (7 pkt.- nie wykonywanie poleceń nauczyciela). Ponadto prace są udostępniane na życzenie rodziców na zebraniach z rodzicami i podczas dyżurów rozmów z rodzicami według planu konsultacji. Nauczyciel prowadzi ewidencję nieoddanych prac dołączoną do przechowywanych prac, w której uczniowie składają swój podpis.
 21. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma prawo do jednorazowej pisemnej poprawy w ciągu dwóch tygodni lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
 22. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z kartkówki ma prawo do jednorazowej pisemnej lub ustnej poprawy w ciągu dwóch tygodni lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
 23. Uczeń, który otrzymał inną ocenę niż niedostateczny może ją poprawić jeden raz pisemnie lub ustnie, po uzgodnieniu z nauczycielem.
 24. Uczeń, który jest nieobecny na pracy pisemnej powinien sam zgłosić się do nauczyciela na następnej lekcji i uzgodnić termin pracy klasowej/ kartkówki. W przypadku nie zgłoszenia się ucznia nauczyciel sam decyduje o terminie sprawdzianu.
 25. Skala ocen to 1-6. Ocena z testów, sprawdzianów i kartkówek ustalana jest według kryteriów procentowych i jest zapisywana w całości lub skrótami podanymi w nawiasach:
 - 0-25% niedostateczny (ndst, 1)
 - 26-45% dopuszczający (dop, 2)
 - 46-65% dostateczny (dst, 3)
 - 66-85% dobry (db, 4)
 - 86-95% bardzo dobry (bdb, 5)
 - 96-100% i więcej celujący (cel, 6)
 - ocena zawiera „+” jeżeli procentowo zbliża się bardzo blisko do oceny wyższej, lub „-” jeżeli procentowo zbliża się bardzo blisko do oceny niższej,• w przypadku poprawienia oceny brane są pod uwagę obie, a poprawiona ocena zapisana jest w dzienniku po łamanej np. 1/5,
 - wszystkie oceny są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub opiekuna prawnego.
 26. Nie przewiduje się poprawy ocen otrzymanych w ciągu semestru dopiero pod koniec semestru lub roku, należy je poprawiać na bieżąco.
 27. Jednorazowa nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości.
 28. Zwolnienie lekarskie rządzi się innymi prawami: uczeń otrzymuje czas do nadrobienia zaległości.
 29. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń ustala z nauczycielem termin nadrobienia zaległości.
 30. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
 31. Ocena semestralna i końcoworoczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych: sprawdziany x 3, kartkówki x 2, pozostałe x1.
 32. Ocenę celującą na koniec roku otrzymuje uczeń, który jest laureatem konkursów z języka niemieckiego na szczeblu wojewódzkim, krajowym lub międzynarodowym, a co za tym idzie znacznie przekracza wiadomości przewidziane w programie nauczania.

33. Sprawy związane z zachowaniem na lekcji, ściąganiem, używaniem telefonu komórkowego itp. reguluje regulamin zachowania oraz odpowiednie procedury funkcjonujące w szkole. Uczeń otrzymuje punkty ujemne.

KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

ocena	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Reakcja	szybka, pewna; pełne szczegółowe zrozumienie pytań	normalna; pełne zrozumienie pytań	lekko spóźniona; ogólne zrozumienie pytań	spóźniona; niepełne zrozumienie pytań; wymaga interwencji nauczyciela	spóźniona, sterowana w całości przez nauczyciela; brak zrozumienia pytań	brak reakcji, również na wspomagające pytania nauczyciela
Treść wypowiedzi	wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała, kreatywna	wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała	wypowiedź na temat, zadowalająca, poprawna, zrozumiała	wypowiedź powierzchowna, niewyczerpująca tematu, mało interesująca; wielokrotne powtórzenia	wypowiedź bardzo powierzchowna, nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu	wypowiedź niezrozumiała, nie na temat
Struktura wypowiedzi	wypowiedź zwarta, spójna; klarowna struktura; bardzo dobra, logiczna argumentacja	wypowiedź zwarta, prawidłowa; klarowna struktura; poprawna, logiczna argumentacja	wypowiedź zwarta; prawidłowa struktura; nieprzekonywująca argumentacja	wypowiedź niespójna, brak klarownej struktury; nieprzekonywująca argumentacja	wypowiedź niespójna; brak klarownej struktury; niepoprawna argumentacja	wypowiedź niespójna; brak klarownej struktury; brak argumentacji
Płynność mówienia	bardzo płynna wypowiedź; swobodna komunikacja; przekazywanie wiadomości bez problemów, poprawnym językiem z bogatym słownictwem w bardzo naturalny sposób i na dowolny temat; udzielanie odpowiedzi pełnymi rozbudowanymi zdaniami; operowanie ponadpodstawowym i ponadprogramowym słownictwem	wypowiedź płynna bez nienaturalnych przerw; przekazywanie wiadomości na omawiany temat bez problemów, poprawnym językiem, z bogatym słownictwem i wiadomości na dowolny temat w bardzo naturalny sposób z małymi wahaniami; udzielanie odpowiedzi pełnymi, rozbudowanymi zdaniami; operowanie dużym zakresem słownictwa	wypowiedź dość płynna, jednak nieliczne przerwy; przekazywanie wiadomości na omawiany temat z drobnymi problemami, w miarę poprawnym językiem, z nieznaczającymi błędami i z w miarę bogatym słownictwem w dość naturalny sposób; udzielanie nauczycielowi płynnych odpowiedzi, pełnymi zdaniami; operowanie podstawowym zakresem słownictwa z wszystkich zagadnień tematycznych; zabieranie głosu w dyskusjach; czasami urwane wypowiedzi	wypowiedź mało płynna, częste przerwy, wahania; przekazywanie wiadomości na omawiany temat z problemami, z zauważalnymi błędami i z ograniczonym zakresem słownictwa; udzielanie odpowiedzi nauczycielowi lub czasami pełnymi zdaniami; operowanie przynajmniej połową podstawowego słownictwa z wszystkich zagadnień tematycznych; zabieranie czasami głosu w dyskusjach; czasami urwane wypowiedzi; pojedyncze wyrazy lub zdania z licznymi błędami, jednakże dla nauczyciela	wypowiedź mało płynna, częste przerwy, niesamodzielna; przekazywanie wiadomości na omawiany temat z licznymi problemami, z zauważalnymi błędami i z ograniczonym zakresem słownictwa; udzielanie odpowiedzi nauczycielowi lub gramatycznie bardzo niepoprawnymi zdaniami (typu: „Eva chceć jeść.”); operowanie ubogim zakresem słownictwa z wszystkich zagadnień tematycznych (ok. 31% słownictwa na danydział); wypowiedzi, pojedyncze; wyrazy lub zdania z licznymi błędami, jednakże dla nauczyciela	brak płynności wypowiedzi; brak reakcji na jakiegokolwiek pytania nauczyciela; nieopanowanie chociażby 30% słownictwa i zwrotów na dany dział

				zrozumiałe	jeszcze zrozumiałe	
Gramatyka	aktywne użycie trudnych struktur gramatycznych wykraczające poza ramy programowe; wyrażenia idiomatyczne; bezbłędne posługiwanie się gramatyką w połączeniu z zagadnieniami tematycznymi przewidzianymi programem i wykraczające poza	aktywne użycie trudniejszych struktur gramatycznych, sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji; bezbłędne posługiwanie się gramatyką w połączeniu z zagadnieniami tematycznymi przewidzianymi programem (uczeń rozumie, przyswoił sobie, zna, potrafi samodzielnie zastosować lub stworzyć i zastosować w praktyce)	podstawowe struktury gramatyczne, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; gramatyka plus praktyka, plus zagadnienia tematyczne przewidziane programem; zapoznanie się z wszystkimi kategoriami gramatycznymi przewidzianymi programem i ich stosowanie przy minimalnej pomocy nauczyciela; popełnianie błędów, ale budowanie zdań zazwyczaj samodzielne (uczeń rozumie, przyswoił sobie, zna, potrafi samodzielnie stworzyć i zastosować w praktyce, popełnia jednak drobne błędy, nauczyciel musi o tym przypominać)	podstawowe struktury gramatyczne, liczne błędy jednak niezakłócające komunikacji; podstawy gramatyki i zagadnienia tematyczne; popełnianie licznych błędów; zapoznanie się z kategoriami gramatycznymi przewidzianymi programem i ich podstawowe stosowanie przy pomocy nauczyciela (uczeń po części rozumie, zna zasady tworzenia, rozróżnia, zna końcówki, potrafi stworzyć i zastosować w praktyce, ale przy pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy, nauczyciel musi często po raz drugi wyjaśniać zagadnienie gramatyczne)	proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację; podstawy gramatyczne z poprzednich klas; obowiązkowa odmiana czasowników „haben” i „sein”, liczebniki do 30, rozróżnianie czasów (uczeń rozróżnia, zna, jednak nie za bardzo rozumie i nie potrafi zastosować)	liczne błędy w prostych strukturach gramatycznych wykluczające komunikację
Słownictwo	bogate słownictwo wykraczające poza ramy programowe; wyrażenia idiomatyczne; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów w obu językach mieszane	bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów w obu językach mieszane; opanowanie ok. 91% słownictwa i zwrotów na dany dział	podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów w obu językach mieszane; opanowanie ok. 71% słownictwa i zwrotów na dany dział	ograniczone słownictwo, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów z języka niemieckiego na j. polski lub mieszane; opanowanie ok. 51% słownictwa i zwrotów na dany dział	ubogie słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie, liczne błędy zakłócające komunikację; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów z j. niemieckiego na j. polski lub mieszane; opanowanie ok. 31% słownictwa i zwrotów na dany dział	ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania
Wymowa	bardzo dobra wymowa i intonacja	dobra wymowa i intonacja	poprawna wymowa, nieliczne błędy fonetyczne niezakłócające komunikacji	liczne błędy fonetyczne, jednak niezakłócające komunikacji	wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację	wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne wykluczające komunikację

Ortografia i interpunkcja - pisanie	poprawność ortograficzna i interpunkcyjna; samodzielne, bezbłędne pisanie listów, opowiadań, dialogów, streszczeń, zadań domowych itp. związanych z omawianym tematem i nie tylko, dodatkowe zadania pisemne; poprawność pisemnej wypowiedzi pod	poprawność ortograficzna i interpunkcyjna, sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji; samodzielne, prawie bezbłędne pisanie listów, opowiadań, dialogów, streszczeń, zadań domowych itp. związanych z omawianym tematem, zawierających pełne zdania, proste	nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne niezakłócające komunikacji; pisanie krótkich listów, opowiadań, dialogów, streszczeń, zadań domowych itp. związanych z omawianym tematem (słownictwo, gramatyka) z drobną pomocą nauczyciela, zawierających na ogół	liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, niektóre zakłócające komunikację; pisanie krótkich listów, opowiadań, dialogów, streszczeń, zadań domowych itp. związanych z omawianym tematem z pomocą nauczyciela, zawierających sporadycznie pełne zdania, proste	liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne zakłócające komunikację; pisanie prostych pojedynczych zdań z pomocą nauczyciela, regularne odrabianie pisemnych zadań domowych (choćby z licznymi błędami) związanych z omawianym tematem, zawierających sporadycznie	liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne wykluczające komunikację; nie prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń; nie odrabianie pisemnych zadań domowych; nie napisanie nawet najprostszego, najkrótszego zdania związanego z omawianym i utrwalanym
--	--	--	--	---	--	--

	względem leksykalnym, stylistycznym, ortograficznym; spójność, trafność	struktury i słownictwo; poprawność pisemnej wypowiedzi pod względem leksykalnym, stylistycznym, ortograficznym; spójność, trafność	zdania pełne, proste struktury i słownictwo; poprawność pisemnej wypowiedzi pod względem leksykalnym, stylistycznym, ortograficznym; zazwyczaj dobra tak jak i spójność oraz trafność; pisanie tekstów nieco dłuższych lub krótszych niż wymagane	struktury i słownictwo; poprawność pisemnej wypowiedzi pod względem leksykalnym, stylistycznym, ortograficznym bardzo słaba tak jak i spójność oraz trafność; zdania wyrwane z kontekstu; prowadzenie systematycznie i starannie ćwiczeń i zeszytu	zdania pełne, próby stosowania prostych struktur i słownictwa; zdania niespójne, wyrwane z kontekstu; prowadzenie w miarę schludnie ale za to systematycznie ćwiczeń i zeszytu	tematem; nieumiejętność zapisania choćby poszczególnych zwrotów, słów; brak wkładu i zaangażowania w poprawę
Rozumienie ze sluchu, sluchanie	bezproblemowe zrozumienie różnorodnych tekstów, rozmów, kluczowych informacji, poleceń i pytań nauczyciela oraz domyślanie się z kontekstu znaczeń nieznanymi słów	zrozumienie różnorodnych tekstów, rozmów, kluczowych informacji, poleceń i pytań nauczyciela, domyślanie się z kontekstu większości słów	zrozumienie ogólnego sensu różnorodnych tekstów, rozmów, kluczowych informacji, dobre zrozumienie poleceń i pytań nauczyciela, domyślanie się z kontekstu niektórych słów	zrozumienie ogólne prostych tekstów, rozmów, wydobycie niektórych kluczowych informacji, zrozumienie prostych poleceń i pytań nauczyciela	od czasu do czasu ogólne zrozumienie sensu prostych tekstów, rozmów, rozumienie pojedynczych słów ze słuchanych tekstów, zrozumienie podstawowych poleceń i pytań nauczyciela	brak reakcji, niedostateczny zasób przerabianego słownictwa

<p>Rozumienie tekstu pisanego</p>	<p>bezbłędne czytanie i rozumienie dłuższych fragmentów tekstu i umiejętność wyszukania z nich najważniejszych informacji; rozumienie globalne dłuższych tekstów z prasy młodzieżowej oraz ogólnego sensu tekstu przy pobieżnym czytaniu</p>	<p>bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów z podręczników i umiejętność wyszukania z nich najważniejszych informacji; czytanie i rozumienie ogólnego sensu tekstów z prasy młodzieżowej; rozumienie ogólnego sensu tekstów podręcznikowych przy pobieżnym czytaniu; rozumienie przy pomocy słowniczka obszerniejszych tekstów</p>	<p>płynne czytanie, dobre rozumienie prostych tekstów podręcznikowych i umiejętność wyszukania z nich najważniejszych informacji bez pomocy słowniczka i nauczyciela; czytanie i rozumienie ogólnego sensu z prasy młodzieżowej z pomocą słowniczków i nauczyciela; rozumienie ogólnego sensu tekstów podręcznikowych przy pomocy słowniczka</p>	<p>rozumienie prostych tekstów przy minimalnej pomocy nauczyciela i słowniczka i wyszukanie z nich najważniejszych informacji; rozumienie sensu prostych tekstów podręcznikowych; rozumienie sensu trudniejszych tekstów z pomocą słowniczka</p>	<p>rozumienie prostych tekstów z pomocą nauczyciela i słowniczka, ze sporadycznym wyłowieniem z nich najważniejszych informacji; rozumienie sensu prostych tekstów podręcznikowych z pomocą słowniczka, nauczyciela lub kolegi</p>	<p>całkowite niezrozumienie, nie wyszukanie nawet poszczególnych słów; brak umiejętności pracy ze słowniczkiem; brak umiejętności odszukania w tekście zdań nawet tak samo brzmiących jak w ćwiczeniach, aby wykonać ćwiczenie: prawda czy wyszukania fałsz</p>
--	--	---	--	--	--	---