

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej w Pawłowie**

**nauczyciel: Sonia Alichniewicz**

**klasa 7 i 8 (2 godziny w tygodniu)**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

1. Oceny cząstkowe są odzwierciedleniem bieżącej oraz okresowej kontroli przyrostu umiejętności językowych ucznia.
2. Kontrola obejmuje wszystkie sprawności językowe:
  - rozumienie ze słuchu i tekstu pisanego
  - mówienie
  - pisanie
  - czytaniejak również podsystemy języka: gramatykę i leksykę
3. Ocenie podlegają:
  - odpowiedzi ustne
  - prace domowe
  - prace pisemne (styl, ortografia, gramatyka, treść)
  - kartkówki pisemne, zapowiedziane lub nie, z 3 ostatnich tematów, trwająca ok. 10 minut
  - sprawdziany z materiału wcześniej ustalonego z klasą, trwające ok. 40 minut
  - testy kompetencji
  - wymowa, czytanie
  - inna forma aktywności np. udział w konkursach językowych, wykonanie pomocy dydaktycznych, itp.
  - praca na lekcji aktywność, przygotowanie, trafność odpowiedzi, udział w zadaniach, praca w grupie, w parach, itp. (przynajmniej 1 ocena na semestr - obserwacja ucznia, zdobyte „+” i „-”, które mogą być zamienione na ocenę),
  - prowadzenie zeszytu i ćwiczeń.
4. Podstawowym kryterium oceny jest osiągnięcie przez ucznia efektu komunikacyjnego zgodnego z intencją i sytuacją.
5. Do kryteriów ustalania oceny z wypowiedzi ustnych i pisemnych należą także:
  - płynność wypowiedzi
  - umiejętność doboru środków wypowiedzi
  - poprawność gramatyczna

- poprawność fonetyczna lub poprawność w zakresie ortografii i interpunkcji

6. Przy ocenianiu uwzględniane są indywidualne możliwości ucznia.
7. Bieżąca kontrola sprawności mówienia prowadzona jest w formie rozmowy na każdej lekcji.
8. Uczeń otrzymuje co najmniej jedną ocenę w miesiącu.
9. W ocenie uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysgrafię, dysleksję i dysortografię ucznia. W zależności od rodzaju trudności, ocenie nie będą podlegały wygląd graficzny oraz błędy ortograficzne prac pisemnych ale ich treść.
10. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
11. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak materiałów potrzebnych na zajęcia – ćwiczenia, zeszyt. Z ich brak uczeń otrzyma punkty minusowe według szkolnego regulaminu zachowania.
12. Uczeń, który jest nieprzygotowany do zajęć (brak zadania domowego, notatki) będzie usprawiedliwiony, jeżeli nie było go w dniu poprzedzającym w szkole.
13. Za każdy trzeci brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić wykonując dodatkowe zadanie wyznaczone przez nauczyciela.
14. W przypadku dłuższego zadania domowego z długoterminowym terminem, które było z góry zapowiedziane na ocenę dla wszystkich uczniów, uczeń otrzymuje od razu ocenę niedostateczną.
15. Bieżąca kontrola zeszytów i ćwiczeń zaznaczana jest znakiem „V” który oznacza sprawdzenie posiadania danej notatki lub zadania i nie zawsze oznacza ich sprawdzenie. Zadania sprawdzone są podpisane i mogą być ocenione. Błędy w zeszycie lub ćwiczeniach będą poprawiane czerwonym długopisem.
16. Po każdym dziale tematycznym przeprowadzana jest pisemna kontrola przyrostu umiejętności językowych (sprawdzian).
17. Testy i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Poprzedzone są również powtórzeniem materiału.
18. Kartkówki mogą być zapowiedziane na poprzedniej lekcji.
19. Tydzień przed sprawdzianem umieszczana jest informacja w dzienniku o planowanym teście lub sprawdzianie, z uwzględnieniem ograniczenia 3 sprawdzianów w ciągu tygodnia i 1 w ciągu dnia z wszystkich przedmiotów.
20. Za ściąganie na sprawdzianach i kartkówkach uczeń otrzyma punkty według szkolnego regulaminu zachowania.
21. Sprawdzone prace pisemne: sprawdziany i dłuższe zadania domowe są przekazywane uczniom w przeciągu dwóch tygodni, kartkówki w przeciągu tygodnia. Ewentualne zastrzeżenia należy zgłosić nauczycielowi na najbliższej lekcji z j. niemieckiego.
22. Kolejną kartkówkę lub sprawdzian przeprowadza się nie wcześniej niż po oddaniu poprzedniego.
23. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma prawo do jednorazowej pisemnej poprawy w ciągu dwóch tygodni lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem.

24. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z kartkówki ma prawo do jednorazowej pisemnej lub ustnej poprawy w ciągu dwóch tygodni lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
25. Uczeń, który otrzymał inną ocenę niż niedostateczny może ją poprawić jeden raz pisemnie lub ustnie, po uzgodnieniu z nauczycielem, jeżeli ten uzna to za konieczne.
26. Uczeń, który jest nieobecny na pracy pisemnej powinien sam zgłosić się do nauczyciela na następnej lekcji i uzgodnić termin pracy klasowej / kartkówki. W przypadku nie zgłoszenia się ucznia nauczyciel sam decyduje o terminie pracy pisemnej.
27. Skala ocen to 1-6. Ocena z testów, sprawdzianów i kartkówek ustalana jest według kryteriów procentowych i jest zapisywana w całości lub skrótami podanymi w nawiasach:
  - 0-30% niedostateczny (ndst, 1)
  - 31-50% dopuszczający (dop, 2)
  - 51-70% dostateczny (dst, 3)
  - 71-90% dobry (db, 4)
  - 91-98% bardzo dobry (bdb, 5)
  - 99-100% i więcej celujący (cel, 6)
  - ocena zawiera „+” jeżeli procentowo zbliża się bardzo blisko do oceny wyższej, z wyjątkiem „6”, lub „-” jeżeli procentowo zbliża się bardzo blisko do oceny niższej, z wyjątkiem „1”
  - samodzielne „+” i „-” są wstawiane również za aktywność i zadania domowe,
  - w przypadku poprawienia oceny brane są pod uwagę obie, a poprawiona ocena zapisana jest w dzienniku obok pierwszej,
  - wszystkie oceny są rejestrowane i uzasadniane na prośbę ucznia lub opiekuna prawnego ustnie lub pisemnie.
28. Nie przewiduje się poprawy ocen otrzymanych w ciągu semestru dopiero pod koniec semestru lub roku, należy je poprawiać na bieżąco.
29. Jednorazowa nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości.
30. Zwolnienie lekarskie rządzi się innymi prawami, uczeń otrzymuje czas do nadrobienia zaległości.
31. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń ustala z nauczycielem termin nadrobienia zaległości.
32. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych, aktywny udział w zajęciach dodatkowych mogą wpływać na podwyższenie oceny z przedmiotu.
33. Ocena semestralna i roczna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych: sprawdziany x 3, kartkówki x 2, pozostałe x1 i ogólnej ocenie pracy na wszystkich lekcjach, ilość minusów i plusów za aktywność i zadania domowe.
34. Ocenę celującą na koniec roku otrzymuje uczeń, który jest laureatem konkursów z języka niemieckiego na szczeblu wojewódzkim, krajowym lub międzynarodowym, a co za tym idzie znacznie przekracza wiadomości przewidziane w programie nauczania.

35. Sprawy związane z zachowaniem na lekcji, używaniem telefonu komórkowego itp. reguluje regulamin zachowania oraz odpowiednie procedury funkcjonujące w szkole. Uczeń otrzymuje punkty ujemne.

## KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

ocena	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
<b>Reakcja</b>	szybka, pewna; pełne szczegółowe zrozumienie pytań	normalna; pełne zrozumienie pytań	lekko spóźniona; ogólne zrozumienie pytań	spóźniona; niepełne zrozumienie pytań; wymaga interwencji nauczyciela	spóźniona, sterowana w całości przez nauczyciela; brak zrozumienia pytań	brak reakcji, również na wspomagające pytania nauczyciela
<b>Treść wypowiedzi</b>	wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała, kreatywna	wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała	wypowiedź na temat, zadowalająca, poprawna, zrozumiała	wypowiedź powierzchowna, niewyczerpująca tematu, mało interesująca; wielokrotne powtórzenia	wypowiedź bardzo powierzchowna, nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu	wypowiedź niezrozumiała, nie na temat
<b>Struktura wypowiedzi</b>	wypowiedź zwarta, spójna; klarowna struktura; bardzo dobra, logiczna argumentacja	wypowiedź zwarta, prawidłowa; klarowna struktura; poprawna, logiczna argumentacja	wypowiedź zwarta; prawidłowa struktura; nieprzekonywująca argumentacja	wypowiedź niespójna, brak klarownej struktury; nieprzekonywująca argumentacja	wypowiedź niespójna; brak klarownej struktury; niepoprawna argumentacja	wypowiedź niespójna; brak klarownej struktury; brak argumentacji
<b>Płynność mówienia mówienie</b>	bardzo płynna wypowiedź; swobodna komunikacja; przekazywanie wiadomości bez problemów, poprawnym językiem z bogatym słownictwem w bardzo naturalny sposób i na dowolny temat; udzielanie odpowiedzi pełnymi rozbudowanymi zdaniami; operowanie ponadpodstawowym i ponadprogramowym słownictwem	wypowiedź płynna bez nienaturalnych przerw; przekazywanie wiadomości na omawiany temat bez problemów, poprawnym językiem, z bogatym słownictwem i wiadomości na dowolny temat w bardzo naturalny sposób z małymi wahaniami; udzielanie odpowiedzi pełnymi, rozbudowanymi zdaniami; operowanie dużym zakresem słownictwa	wypowiedź dość płynna, jednak nieliczne przerwy; przekazywanie wiadomości na omawiany temat z drobnymi problemami, w miarę poprawnym językiem, z błędami i z w miarę bogatym słownictwem w dość naturalny sposób; udzielanie nauczycielowi płynnych odpowiedzi, pełnymi zdaniami; operowanie podstawowym zakresem słownictwa z wszystkich zagadnień tematycznych; zabieranie głosu w dyskusjach; czasami urwane wypowiedzi	wypowiedź mało płynna, częste przerwy, wahania, przekazywanie wiadomości na omawiany temat z problemami, zauważalnymi błędami i z ograniczonym zakresem słownictwa; udzielanie odpowiedzi nauczycielowi pojedynczymi wyrazami lub czasami pełnymi zdaniami; operowanie przynajmniej połową podstawowego słownictwa z wszystkich zagadnień tematycznych; zabieranie czasami głosu w dyskusjach; czasami urwane wypowiedzi; pojedyncze wyrazy lub zdania z	wypowiedź mało płynna, częste przerwy, niesamodzielna; przekazywanie wiadomości na omawiany temat z licznymi problemami, z zauważalnymi błędami i z ograniczonym zakresem słownictwa; udzielanie odpowiedzi nauczycielowi pojedynczymi wyrazami lub gramatycznie bardzo niepoprawnymi zdaniami (typu: „Eva chceć jeść.”); operowanie ubogim zakresem słownictwa z wszystkich zagadnień tematycznych (ok. 31% słownictwa na dany dział); wypowiedzi, pojedyncze; wyrazy lub zdania z	brak płynności wypowiedzi; brak reakcji na jakiegokolwiek pytania nauczyciela; nieopanowanie chociażby 30% słownictwa i zwrotów na dany dział

				licznymi błędami, jednakże dla nauczyciela zrozumiałe	licznymi błędami, jednakże dla nauczyciela jeszcze zrozumiałe	
<b>Gramatyka</b>	aktywne użycie trudnych struktur gramatycznych wykraczające poza ramy programowe; wyrażenia idiomatyczne; bezbłędne posługiwanie się gramatyką w połączeniu z zagadnieniami tematycznymi przewidzianymi programem i wykraczające poza	aktywne użycie trudniejszych struktur gramatycznych, sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji; bezbłędne posługiwanie się gramatyką w połączeniu z zagadnieniami tematycznymi przewidzianymi programem (uczeń rozumie, przyswoił sobie, zna, potrafi samodzielnie zastosować lub stworzyć i zastosować w praktyce)	podstawowe struktury gramatyczne, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; gramatyka plus praktyka, plus zagadnienia tematyczne przewidziane programem; zapoznanie się z wszystkimi kategoriami gramatycznymi przewidzianymi programem i ich stosowanie przy minimalnej pomocy nauczyciela; popełnianie błędów, ale budowanie zdań zazwyczaj samodzielnie (uczeń rozumie, przyswoił sobie, zna, potrafi samodzielnie stworzyć i zastosować w praktyce, popełnia jednak drobne błędy, nauczyciel musi o tym przypominać)	podstawowe struktury gramatyczne, liczne błędy jednak niezakłócające komunikacji; podstawy gramatyki i zagadnienia tematyczne; popełnianie licznych błędów; zapoznanie się z kategoriami gramatycznymi przewidzianymi programem i ich podstawowe stosowanie przy pomocy nauczyciela (uczeń części rozumie, zna zasady tworzenia, rozróżnia, zna końcówki, potrafi stworzyć i zastosować w praktyce, ale przy pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy, nauczyciel musi często po raz drugi wyjaśniać zagadnienie gramatyczne)	proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację; podstawy gramatyczne z poprzednich klas; obowiązkowa odmiana czasowników „haben” i „sein”, liczebniki do 20, rozróżnianie czasów (uczeń rozróżnia, zna, jednak nie za bardzo rozumie i nie potrafi zastosować)	liczne błędy w prostych strukturach gramatycznych wykluczające komunikację
<b>Słownictwo</b>	bogate słownictwo wykraczające poza ramy programowe; wyrażenia idiomatyczne; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów w obu językach mieszane	bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów w obu językach mieszane; opanowanie ok. 91% słownictwa i zwrotów na dany dział	podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów w obu językach mieszane; opanowanie ok. 71% słownictwa i zwrotów na dany dział	ograniczone słownictwo, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów z j. niemieckiego na j. polski lub mieszane; opanowanie ok. 51% słownictwa i zwrotów na dany dział	ubogie słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie, liczne błędy zakłócające komunikację; odpytywanie ze słownictwa i zwrotów z j. niemieckiego na j. polski lub mieszane; opanowanie ok. 31% słownictwa i zwrotów na dany dział	ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania
<b>Wymowa</b>	bardzo dobra wymowa i intonacja	dobra wymowa i intonacja	poprawna wymowa nieliczne błędy fonetyczne niezakłócające komunikacji	liczne błędy fonetyczne, jednak niezakłócające komunikacji	wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację	wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne wykluczające komunikację

<b>Ortografia i interpunkcja - pisanie</b>	<p>poprawność ortograficzna i interpunkcyjna; samodzielne, bezbłędne pisanie listów, opowiadań, dialogów, streszczeń, zadań domowych itp. Związanych z omawianym tematem i nie tylko, dodatkowe zadania pisemne; poprawność pisemnej wypowiedzi pod względem leksykalnym, stylistycznym, ortograficznym; spójność, trafność</p>	<p>poprawność ortograficzna i interpunkcyjna, sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji; samodzielne, prawie bezbłędne pisanie listów, opowiadań, dialogów, streszczeń, zadań domowych itp. związanych z omawianym tematem, zawierających pełne zdania, proste struktury i słownictwo; poprawność pisemnej wypowiedzi pod względem leksykalnym, stylistycznym, ortograficznym; spójność, trafność</p>	<p>zdania pełne, proste struktury i słownictwo; poprawność pisemnej wypowiedzi pod względem leksykalnym, stylistycznym, ortograficznym; zazwyczaj dobra tak jak i spójność oraz trafność; pisanie tekstów nieco dłuższych lub krótszych niż wymagane</p>	<p>liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, niektóre zakłócające komunikację; pisanie krótkich listów, opowiadań, dialogów, streszczeń, zadań domowych itp. związanych z omawianym tematem z pomocą nauczyciela, zawierających sporadycznie pełne zdania, proste struktury i słownictwo; poprawność pisemnej wypowiedzi pod względem leksykalnym, stylistycznym, ortograficznym bardzo słaba tak jak i spójność oraz trafność; zdania wyrwane z kontekstu; prowadzenie systematycznie i starannie ćwiczeń i zeszytu</p>	<p>liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne zakłócające komunikację; pisanie prostych pojedynczych zdań z pomocą nauczyciela, regularne odrabianie pisemnych zadań domowych (choćby z licznymi błędami) związanych z omawianym tematem, zawierających sporadycznie zdania pełne, próby stosowania prostych struktur i słownictwa; zdania niespójne, wyrwane z kontekstu; prowadzenie w miarę schludnie ale za to systematycznie ćwiczeń i zeszytu</p>	<p>liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne wykluczające komunikację; nieprowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń; nieodrabianie pisemnych zadań domowych; nienapisanie nawet najprostszego, najkrótszego zdania związanego z omawianym i utrwalanym tematem; nieumiejętność zapisania choćby poszczególnych zwrotów, słów; brak wkładu i zaangażowania w poprawę</p>
<b>Rozumienie ze sluchu, sluchanie</b>	<p>bezproblemowe zrozumienie różnorodnych tekstów, rozmów, kluczowych informacji, poleceń i pytań nauczyciela oraz domyślanie się z kontekstu znaczeń nieznanych słów</p>	<p>zrozumienie różnorodnych tekstów, rozmów, kluczowych informacji, poleceń i pytań nauczyciela, domyślanie się z kontekstu większości słów</p>	<p>zrozumienie ogólnego sensu różnorodnych tekstów, rozmów, kluczowych informacji, dobre zrozumienie poleceń i pytań nauczyciela, domyślanie się z kontekstu niektórych słów</p>	<p>zrozumienie ogólne prostych tekstów, rozmów, wydobywanie niektórych kluczowych informacji, zrozumienie prostych poleceń i pytań nauczyciela</p>	<p>od czasu do czasu ogólne zrozumienie sensu prostych tekstów, rozmów, rozumienie pojedynczych słów ze słuchanych tekstów, zrozumienie podstawowych poleceń i pytań nauczyciela</p>	<p>brak reakcji, niedostateczny zasób przerabianego słownictwa</p>

<b>Rozumienie tekstu pisanego</b>	bezbłędne czytanie i rozumienie dłuższych fragmentów tekstu i umiejętność wyszukania z nich najważniejszych informacji; rozumienie globalne dłuższych tekstów z prasy młodzieżowej oraz ogólnego sensu tekstu przy pobieżnym czytaniu	bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów z podręczników i umiejętność wyszukania z nich najważniejszych informacji; czytanie i rozumienie ogólnego sensu tekstów z prasy młodzieżowej; rozumienie ogólnego sensu tekstów podręcznikowych przy pobieżnym czytaniu; rozumienie przy pomocy słownika obszerniejszych tekstów	płynne czytanie, dobre rozumienie prostych tekstów podręcznikowych i umiejętność wyszukania z nich najważniejszych informacji bez pomocy słownika i nauczyciela; czytanie i rozumienie ogólnego sensu z prasy młodzieżowej z pomocą słowników i nauczyciela; rozumienie ogólnego sensu tekstów podręcznikowych przy pomocy słownika	rozumienie prostych tekstów przy minimalnej pomocy nauczyciela i słownika i wyszukanie z nich najważniejszych informacji; rozumienie sensu prostych tekstów podręcznikowych; rozumienie sensu trudniejszych tekstów z pomocą słownika	rozumienie prostych tekstów z pomocą nauczyciela i słownika, ze sporadycznym wyłowieniem z nich najważniejszych informacji; rozumienie sensu prostych tekstów podręcznikowych z pomocą słownika, nauczyciela lub kolegi	całkowite niezrozumienie, nie wyszukanie nawet poszczególnych słów; brak umiejętności pracy ze słownikiem; brak umiejętności odszukania w tekście zdań nawet tak samo brzmiących jak w ćwiczeniach, aby wykonać ćwiczenie: prawda czy wyszukania fałsz
-----------------------------------	---	--	---	---	---	--

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

Na lekcjach wymagane jest posiadanie wyżej wymienionego podręcznika wraz z ćwiczeniami i zeszytu min. 60 kartkowego w kratkę.

Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową i w oparciu o „Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II.2.?A1)” Anny Jaroszewskiej i podręcznik Deutschtour FIT dla klasy siódmej i ósmej szkoły podstawowej Ewy Kościelniak-Walewskiej, wyd. Nowa Era

### 1. Sytuacje językowe:

- witanie się i żegnanie;
- przedstawianie siebie oraz innych (podawanie danych osobowych: imię, nazwisko, wiek, data urodzenia, adres zamieszkania, narodowość, nr telefonu, itp.);
- alfabet niemiecki: literowanie imion, nazwisk, nazw ulic czy miejscowości;
- zadawanie pytań na temat podstawowych danych personalnych;
- opisywanie siebie i innych, w tym porównywanie (fizyczny wygląd zewnętrzny, ubiór);
- opisywanie podstawowych czynności codziennych, np. określanie różnych form spędzania czasu wolnego;
- określanie swojego hobby i opowiadanie o nim;
- opisywanie zdolności i umiejętności;
- przedstawianie domu rodzinnego (nazywanie pomieszczeń, mebli, wyposażenia);
- nazywanie członków rodziny oraz bliskich znajomych i określanie pełnionych przez nich ról społecznych;
- opisywanie szkoły (nazywanie pomieszczeń, mebli, przyborów szkolnych, przedmiotów nauczania, ocen);
- określanie miejsca położenia przedmiotów;
- nazywanie popularnych zawodów i czynności z nimi związanych;
- nazywanie dni tygodnia, miesięcy;

- pytanie o godzinę i określanie godziny;
- nazywanie podstawowych produktów żywnościowych oraz posiłków;
- nazywanie lokali gastronomicznych oraz posługiwanie się typowym słownictwem umożliwiającym korzystanie z usług lokalu (kelner, zamówienie, karta dań, cena, napiwek, zastawa stołowa, nazwy dań itp.);
- nazywanie sklepów i innych lokali usługowych;
- dokonywanie zakupów i korzystanie z innych usług;
- nazywanie kolorów;
- liczenie (0–100);
- posługiwanie się jednostkami miar (cena, waga, ilość, temperatura, rozmiar, odległość);
- omawianie wykresów i tabel obrazujących w danych liczbowych określony stan rzeczy;
- nazywanie środków transportu;
- określanie form podróżowania;
- rozmawianie na temat planów wakacyjnych;
- posługiwanie się podstawowymi terminami związanymi z podróżowaniem i turystyką;
- rozeznanie na ogólnej mapie Europy i świata;
- nazywanie kontynentów, państw, narodowości, języków;
- nazywanie stolic i większych miast obszaru DACHL, posiadanie podstawowych wiadomości o tych krajach;
- rozpoznawanie podstawowych stylów muzycznych;
- nazywanie popularnych instrumentów muzycznych;
- pytanie o drogę i wskazywanie drogi; orientacja w terenie;
- nazywanie budynków użyteczności publicznej;
- używanie podstawowych terminów związanych z aktywnością kulturalną;
- nazywanie dyscyplin sportowych;
- opisywanie czynności wykonywanych przez sportowca;
- nazywanie sprzętu sportowego (w zakresie najpopularniejszych dyscyplin sportowych);
- nazywanie części ciała;
- opisywanie stanu zdrowia, samopoczucia;
- posługiwanie się podstawowymi terminami dotyczącymi profilaktyki zdrowotnej i opieki lekarskiej;
- opisywanie pogody;
- nazywanie i charakteryzowanie pór roku;
- nazywanie i opisywanie zwierząt;
- nazywanie powszechnie znanych roślin;
- opisywanie krajobrazu;
- rozmawianie na temat wydarzeń przeszłych oraz wyrażanie planów na przyszłość;
- wyrażanie uczuć, emocji, zainteresowania, niezadowolenia;
- wyrażanie prośby, podziękowania oraz przeprosin;



- pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia;
- zapraszanie, przyjmowanie zaproszenia i jego odrzucanie;
- wyrażanie odmowy i zgody;
- wydawanie prostych poleceń i reagowanie na tego typu polecenia;
- wyrażanie opinii na temat osób, przedmiotów, zdarzeń, treści itp

## 2. Gramatyka:

- liczebniki: główne (0–100, 200, 300, ..., 1000, 1100...);  
porządkowe: der erste, die zweite, das dritte, ...;
- rzeczownik: wybrane nazwy własne (zgodnie z zakresem tematycznym);  
forma żeńska i męska nazw zawodów;  
rodzaj męski, żeński, nijaki;  
liczba mnoga rzeczowników;  
rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym  
rzeczownik bez rodzajnika;  
rzeczowniki złożone;  
rzeczowniki odczasownikowe i odprzymiotnikowe
- przymiotnik: odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym;  
odmiana przymiotnika bez rodzajnika
- przysłówek: wybrane przysłówki odprzymiotnikowe;  
przysłówki określające częstotliwość: nie, manchmal, immer, oft;  
przysłówki określające czas: gestern, heute, morgen, jetzt, sofort, bald;  
inne wybrane przysłówki określające sposób (gut, richtig, schnell, langsam, schön, lange, kurz ...), miejsce oraz kierunek (rechts, links, oben, unten, hinten, vorn, geradeaus, dort, hier, weg, zu Hause, da...);
- rodzajnik: określony i nieokreślony w 1., 2., 3. i 4. przypadku;
- zaimek: zaimek osobowy w funkcji podmiotu: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie;  
forma grzecznościowa Sie;  
zaimek dzierżawczy w 1. przypadku w liczbie pojedynczej i w liczbie mnogiej: mein, dein, sein, ihr, unser/e, euer/eure, ihr/e, Ihr/e;  
zaimek nieokreślony: etwas, nichts, alles, viele;  
zaimek zwrotny: mich, dich, sich, uns, euch, sich;  
zaimek wskazujący: dieser, diese, dieses, diese, der, die, das;  
zaimek nieosobowy es;  
zaimek pytający: wer, wie, was, welche, wie viel, wo, wann, warum, woher, wohin;
- przyimek: przyimki z 3. przypadkiem: aus, bei, mit, nach, von, zu;  
przyimki z 4. przypadkiem: für, ohne, um, bis;  
przyimki z 3. lub 4. przypadkiem: an, auf, in, unter, vor
- czasownik i formy czasownikowe: czasowniki: sein, haben;  
czasowniki modalne: können, wollen, müssen, möchten;

czasowniki regularne;  
wybrane czasowniki nieregularne: lesen, essen, fahren, laufen, nehmen, treffen, schlafen;  
czasownik heißen;  
czasownik werden;  
wybrane czasowniki rozdzielnie złożone;  
tryb rozkazujący;  
tryb przypuszczający Konjunktiv II (Imperfekt) czasowników haben, sein, werden;  
tryb przypuszczający Konjunktiv II (Imperfekt) czasowników modalnych

- czasy: czas teraźniejszy Präsens;

    czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein;

    czas przeszły Präteritum czasowników modalnych;

    czas przeszły Perfekt z czasownikami haben i sein;

- partykuły: auch, bitte, danke, doch, gut, ja, nein, nicht, okay, schön, sehr, so;

- konstrukcje zdaniowe: szyk prosty i przestawny w zdaniu pojedynczym;

    szyk wyrazów w zdaniu złożonym (zgodnie z przyjętym zakresem materiału gramatycznego);

    tworzenie zdań pytających przez zmianę szyku w zdaniu, przez użycie zaimka pytającego, przez użycie zaimka pytającego z przymkiem (zgodnie z przyjętym zakresem materiału gramatycznego);

    tryb rozkazujący;

    zdania ze spójnikami, po których następuje szyk prosty: aber, denn, und, oder;

    zdania ze spójnikami, po których następuje szyk przestawny: dann;

    zdania z zaprzeczeniem: nein, nicht, kein, keine;

- pytajniki: woher?, wer?, wo?, wie?, wie alt?, wie spät?, was?, wann?, wie oft?, wohin?, warum?